

Казахский национальный университет им. аль-Фараби



Организация и планирование педагогической практики в вузе

к.п.н., доцент, Мадиева Г.Б.



ТЕМА ЛЕКЦИИ 7: **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИЙ**

Цель лекции: Сформировать у магистрантов понимание роли лекции в учебном процессе; ознакомить основными методами построения и проведения лекций, а также с современными формами лекций в вузе

План лекции:

1. Общие положения
2. Роль лекции в учебном процессе.
3. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании.
4. Современные формы лекций в вузе.



РОЛЬ ЛЕКЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Лекция выполняет следующие функции:

научные

воспитательные

мировоззренческие

вводит студента в творческую лабораторию лектора

функцию основного источника информации

Конкретное содержание лекций **включает:**

```
graph TD; A([Конкретное содержание лекций включает:]); B([изложение той или иной области науки в ее основном содержании: освещение задач, методов и успехов науки и научной практики]); C([критика и научная оценка состояния теории и практики]); D([рассмотрение различных общих и конкретных проблем науки, техники и культуры]); E([освещение путей научных изысканий]); F([анализ исторических явлений]); A --> B; A --> C; A --> D; A --> E; A --> F;
```

изложение той или иной области науки в ее основном содержании: освещение задач, методов и успехов науки и научной практики

критика и научная оценка состояния теории и практики

рассмотрение различных общих и конкретных проблем науки, техники и культуры

освещение путей научных изысканий

анализ исторических явлений

Аспекты изучения лекции, относительно
недавно ставшие предметом активных
дискуссий:

•способы усиления гуманитарного
смысла лекции

•механизмы взаимодействия речи и
мысли в деятельности лектора

•избыточность лекционного
дискурса

инновационный подход к чтению
лекции

•новые задачи лектора в
современном образовании и др

ВУЗОВСКАЯ ЛЕКЦИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

актуальной формой работы со студентами



огромным педагогическим потенциалом лекции, необходимостью ориентировать студентов в сложных понятиях и проблемах, систематизировать их знания по предмету

Информационные технологии,



расширяют представление о педагогическом процессе с точки зрения его методологической базы и методической организации позволяют повысить мотивацию к обучению

Ценное в современной вузовской лекции



ясное изложение предмета, аргументация, широта воззрений лектора, его умение, а иногда и талант воздействовать на аудиторию

контакт лектора с аудиторией



студент может сразу выяснить непонятное, уточнить неясное, получить в оттенках мысли и индивидуальных особенностях речи педагога подтверждение своих мыслей, что невозможно в работе с «молчаливым» текстом

Лекция, в соответствии с миссией современного образования



создавать благоприятные условия для возможной трансформации личности студента как потребителя информации в личность – потребителя культурных ценностей, а затем – в их творца.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЛЕКЦИЙ:

1

постановка и обоснование задач обучения

2

сообщение и усвоения новых знаний

3

привитие интеллектуальных умений и навыков

4

мотивирование студентов к дальнейшей учебной деятельности

5

интегрирование преподаваемой дисциплины с другими предметами

6

выработка интереса к теоретическому анализу

Недостатки лекции:

большинство студентов пассивны

Большой объем информации блокирует его восприятие и понимание

не развивает мышление высокого порядка: анализ, синтез, оценивание

существует проблема обратной связи

преимущественно узнавание и воспроизведение

преобладает опора на монолог, репродуктивное мышление

не развивается творческий потенциал студентов

Развитие лекции как формы обучения
проходит в двух планах

```
graph TD; A[Развитие лекции как формы обучения проходит в двух планах] --> B[целенаправленное методическое совершенствование на основе алгоритмизации процесса подготовки и чтения лекции]; A --> C[постоянный поиск нового как в области организации содержания, так и способах его преподнесения.];
```

целенаправленное методическое
совершенствование на основе
алгоритмизации процесса подготовки и
чтения лекции

постоянный поиск нового как в области
организации содержания, так и способах
его преподнесения.

ВИДЫ ЛЕКЦИЙ:

1 Проблемная лекция

2 Интегративная лекция.

3 Лекция вдвоем.

4 Лекция-визуализация

5 Лекция с запланированными ошибками

6 Лекция-пресс-конференция

7 Продвинутая лекция

Контрольные вопросы

1. Каково место лекции в учебном процессе?
2. В каких ситуациях лекционная форма организации учебного процесса не может быть заменена никакой другой?
3. Назовите виды информационной лекции.
4. Что такое лекция-визуализация?
5. В чем преимущества лекции вдвоем?
6. Какие личностные качества развивает у студентов лекция с заранее запланированными ошибками?



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!